

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA EN NOVENO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA “JOSÉ SOSA MORALES” DE JAGÜEY GRANDE.

Lic. Félix Lino Oramas Miranda

FACULTAD DE CULTURA FISICA MATANZAS

RESUMEN

La investigación científica está dirigida a potenciar el trabajo de la orientación profesional de la Educación Física, en los alumnos de noveno grado que integran el círculo de interés de la disciplina en la Secundaria Básica “José Sosa Morales” del municipio de Jagüey grande. Se persigue elevar la motivación de los estudiantes hacia la carrera de profesor de educación física, y que sirva de experiencia para los centros educacionales de la educación media en la provincia. Se plantea que el autor se inspira a realizar esta investigación, por la carencia de actividades planificadas para el desarrollo de la orientación profesional del centro. El objetivo consiste en elaborar un sistema de actividades en la comunidad que contribuya a la orientación profesional de Educación Física en noveno grado. Los métodos fundamentales que se utilizaron fueron, el dialéctico materialista, el histórico-lógico, el analítico-sintético, la inducción-deducción y análisis documental. Una vez aplicadas las actividades elaboradas, trajo consigo el incremento de motivación de los alumnos por la opción de la carrera de profesor de Educación Física, a través de la participación conjunta escuela-familia- comunidad e inclusión de las acciones relacionadas al deporte, la cultura física y la recreación en el municipio de Calimete.

Palabras claves: Orientación profesional de Educación Física

I- INTRODUCCIÓN

La formación vocacional y la orientación profesional ha sido priorizada desde el triunfo de la revolución como uno de los objetivos más importante del trabajo y se encuentra dirigido a la preparación estudiantil relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y de los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una selección profesional consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con la necesidades del país.

La importancia que tiene este problema está reflejada en la tesis con la política educacional y sobre la formación de la niñez y la juventud aprobada por el Primer Congreso del Partido. Así, entre cuestiones que aún no han sido resultados favorables en el Sistema Nacional de Educación y a los que hay que prestarle gran atención, se señalan: “El débil trabajo de la formación vocacional y la orientación profesional en los adolescentes hacia una futura profesión...”(1,19-20)

En la Secundaria Básica actualmente los alumnos se inclinan hacia aquellas carreras de las que poseen mayor información y aquellas que gozan de mayor reconocimiento y valoración social y que están más arraigadas por la tradición aún teniendo conocimientos de que existen otras más necesarias que constituyen la base reales para el desarrollo del país, no son aceptadas y no resultan atractivas para el estudiantado entre ellas se encuentran las carreras pedagógicas.

Debemos tener en cuenta que la orientación profesional es el sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivos pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos necesarios para que una vez llegando el momento sean capaces de elegir una carrera con plena convicción de acuerdo con las necesidades del país y sus intereses personales.

En el Territorio de Jagüey Grande y de manera particular en la Secundaria Básica en el campo “José Sosa Morales”, cuenta con alumnos procedentes del municipio de Calimete del de los tres grados que comprenden la Educación Física, desde hace algunos cursos la escuela se caracteriza por no cumplir con el plan de ingreso de alumnos a la escuela provincial de profesores de Educación Física, constituye una realidad la carencia de actividades planificadas para la atención a los círculos de interés de la asignatura. Es importante señalar que tanto a alumnos como padres o familiares no se les ofrece la suficiente información acerca del trabajo de orientación profesional de la disciplina de Educación Física, así como la no involucración de la comunidad en este trabajo; por lo que los alumnos no le brinda la importancia necesaria y mucho meno si sienten desmotivados por la misma.

El autor considera a partir de los presupuestos anteriores, que la escuela no ha encaminado un trabajo de formación desde que los alumnos ingresan en el centro, haciendo mayor énfasis con el grado terminal para que felizmente pueda lograrse la captación e incorporación de alumnos en la carrera de profesor de Educación Física en la escuela provincial “Calixto García Iñiguez”.

Como objetivo general nos propusimos:

Elaborar un sistema de actividades en la comunidad que contribuya a la orientación profesional de Educación Física en noveno grado de la Secundaria Básica “José Sosa Morales” de Jagüey Grande.

II- DESARROLLO

Marco teórico conceptual.

2.1 Historicidad de la Educación Física. Antecedentes y elementos básicos de la formación de profesores de Educación Física.

En el siglo XIX, el pensamiento pedagógico de la época y las escuelas gimnásticas europeas, tienen una repercusión concreta en Cuba. El primer gimnasio se funda en 1839, en la ciudad de la Habana y constituyó el primero en América Latina, que fue precursor de un movimiento que propicia el desarrollo de instituciones de este tipo en todo el país. En la segunda mitad del siglo XIX principio del XX el doctor Luis de Agüera se destaca como uno de los máximos propulsores de la Educación Física, quien dejó, como legado su titulada Gimnástica moderna y de consulta. Sin embargo, la Educación Física en Cuba durante el siglo XX tuvo dos periodos de desarrollo bien diferentes: antes de 1959 y después de 1959.

Entre 1902 y 1959 la Educación Física sigue la tendencia de la gimnasia educativa-higiénica y del deporte que caracteriza esta época a nivel mundial, pero con un desarrollo muy limitado a escuelas del sector privado dada la precaria situación en que se encontraba la nación y en particular la educación pública. A finales de la década de los 50, más de la mitad de los niños en edad escolar carecían de escuelas mientras cientos de maestro estaban sin empleo y los pocos profesores de Educación Física que existían, se formaban en el Instituto Nacional de Educación Física (INEF) y muchos que ejercían la profesión eran habilitados y no tenían una titulación reconocida, lo cuales en número minoritario asistían a cursos de verano de la Universidad de la Habana como casi la única vía de superación existente.

En la década de los 60 se extienden masivamente los servicios de la Educación Física a todo el sector escolar y social. En los primeros años, los ejercicios gimnásticos constituían un contenido esencial de los programas de Educación Física y se promueve un amplio desarrollo de tablas gimnásticas y de grandes desfile gimnásticos masivos. Se desarrollan también, durante todos estos años, un amplio movimiento de superación y capacitación de los recursos humanos y de formación de profesores de Educación Física y Deportes de nivel medio.

En el año 1975 hasta la actualidad, se consolida la Educación Física como un componente esencial en la formación integral de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes. El prosupuesto de tiempo de la asignatura ocupa el tercer lugar dentro del plan de estudio de la educación general, solo precedidos por la matemática y el español. Se introduce nuevos programas de Educación Física de manera sistemática como parte del perfeccionamiento continuo que desarrolla el Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER) de conjunto con el Ministerio de Educación (MINED). Dicho perfeccionamiento abarcó las siguientes etapas:

- . 1975 – 1980: primer perfeccionamiento de los programas de Educación Física para todos tipos y niveles de educación.
- . 1981 – 1985: investigación ramal de los planes de estudios y programas de Educación Física con vista a un nuevo perfeccionamiento.
- . 1986 – 1991: segundo perfeccionamiento de los planes de estudio y programas de Educación Física a partir del cual se le denomina perfeccionamiento continuo, haciéndose más flexible la introducción de cambios a partir del desarrollo de la disciplina y de las necesidades escolares.
- . 2002 – actualidad: se introduce la tercera generación de nuevos programas de Educación Física. Se genera un currículo base más flexible y que da más posibilidades a los profesores de programas contenidos sus alcances, tiempo y secuencias, en

correspondencia con las particularidades de sus escolares y ajustarlos al contexto en el cual se desarrollan.

La formación de profesores de Educación Física en Cuba se inicia desde la primera mitad del siglo XX cuando se crea el Instituto Nacional de Educación Física. Los pocos profesores de Educación Física que existían en aquel entonces, se formaban en esta institución y egresaban de esta carrera con nivel medio. A finales de la década del 50 más de la mitad de los niños en edad escolar carecían de Escuelas, mientras cientos de maestros estaban sin empleo.

La práctica del deporte en esta etapa era exclusiva para las clases pudientes y se desarrollaba esencialmente en clubes y asociaciones. La única opción de práctica deportiva que conocían los niños y jóvenes era el béisbol. Muchos profesores que ejercían la profesión eran habilitados y no tenían una titulación reconocida, los cuales en número minoritario asistían a cursos de verano de la Universidad de La Habana como casi la única vía de superación existente.

Pero no es hasta 1961, con la creación del Instituto nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER) y de la Escuela Superior de Educación Física (ESEF) Manuel (Piti) Fajardo, que se promueve un amplio movimiento de formación de profesores de Educación Física en el país y que durante los años 60 y 70 se continúa desarrollando a través de las Escuelas Provinciales de Educación Física (EPEF). Todos estos profesores egresaban con nivel de técnico medio, señala González M, V (2007)

En 1969 se iniciaron las escuelas provinciales de Educación Física en tres localidades, adaptadas en Ciudad Habana, Topes de Collantes y Ciudad Escolar Camilo Cienfuegos y entre 1974 y 1979 se totalizaron nueve escuelas más, entre ellas la de provincia Matanzas que inició su primer curso en el año 1975 en la antigua centro escolar Antonio Versalles, con una matrícula de 292 escuela en condiciones no adecuadas para el cumplimiento del plan de estudio de este tipo de escuela. En el curso 1976 – 1977 se traslada dicho centro hacia el territorio de Jagüey Grande en la escuela Secundaria Básica en el campo “Calixto García Iñiguez”, cuyo nombre del patriota pasa a la escuela provincial de Educación Física; a partir de aquí se fue creando espacio para 12 asignaturas docentes y otros destinados para cátedras y terreno en correspondencia con las 17 asignaturas del ejercicio de la población (asignaturas deportivas) en la que se prepararon en aquel entonces los graduados de profesores de Educación Física que laboran en las enseñanzas primaria, secundaria y preuniversitaria de la provincia.

A partir del curso 1978 – 1979 comienzan a graduarse los primeros profesores de Educación Física en la provincia de Matanzas, comienza ampliar la matrícula año tras año en la escuela provincial, así lo exigía la necesidad que tenía el territorio con las aperturas de nuevas escuelas en el campo. Coincidiendo el mismo curso comienza en la Provincia, la formación de licenciados en Cultura Física de nivel universitario en la Escuela iniciación deportiva (EIDE), ubicada en Kawama Varadero con una matrícula inicial de 98 escuela y la Educación Física pasa a ser una especialidad dentro de la licenciatura hasta 1989 y después de 1990, un perfil dentro de la licenciatura en Cultura Física. Todos estos profesores egresaban con nivel técnico medio promovieron un amplio movimiento de superación profesional en la esfera de la Educación Física.

La estrategia actual seguida por Cuba, en la formación de sus profesionales de la Educación Física descansa en tres elementos conceptuales básicos (perfil amplio, formación permanente y cursos habilitados), en ejes transversales que penetran todo el entramado formativo (formación integral y de valores, desarrollo de la capacidad de

autoaprendizaje y la utilización de las Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC), entre otros, y en un modelo teórico – metodológico de formación y de enseñanza de aprendizaje basado en el enfoque socio-histórico- cultural del desarrollo humano, los cuales representan, en tanto estrategia, un conjunto de procesos y secuencias orientados para alcanzar una alta profesional de los egresados y lograr el máximo acceso, formación integral y promoción con calidad, de todos los jóvenes, con intereses profesionales y posibilidades, que ingresen a esta carrera universitaria.

Elementos conceptuales básicos de la carrera de profesor de Educación Física.

- El perfil amplio: en 1975, como ya se ha dicho, se inician los estudios de técnico medio de profesor de Educación Física. Entre 1975 y 1992 los planes de estudio que desarrollaron en esta etapa (plan A: técnica profesional) con una variante en los años 1975 – 1978 de incorporación del curso elementales. Se caracterizó por un perfil estrecho con la especialidad de Educación Física y 12 especializaciones, esencialmente de deportes. En 1989 se modifica el plan de estudio para sustentar en la concepción de perfil amplio, la cual asegura una mayor empleabilidad y movilidad laboral del egresado de esta carrera, capaz de actuar en los diferentes campos o perfiles de la cultura físicas: la Educación Física, los deportes, la cultura física terapéutica y profiláctica y la recreación, en correspondencia con las necesidades sociopolíticas y económicas actuales y perspectivas del país, de cada territorio y de la colaboración internacional.

A través de la idea rectora de la vinculación del estudio con el trabajo, la cual se concreta en el sistema de práctica laboral de la carrera, también denominada como práctica laboral investigativa, el alumnos se familiariza con los distintos contextos posibles de actuación profesional en correspondencia con el perfil amplio y desarrolla intereses habilidades profesionales y valores acordes con los perfiles profesionales.

- La Formación permanente: unido al perfil amplio, el concepto de formación permanente, a lo largo de toda la vida profesional, complementa esta concepción esta concepción formativa. La formación permanente del técnico medio de profesor de Educación Física podemos resumirla en la siguiente estrategia de formación. Una vez concluido los cuatro años de estudio de técnico medio de profesor de Educación Física el alumnos de curso regular, desarrolla una etapa de adiestramiento laboral de un año, ya como trabajador docente, como parte de su servicio social, pero se mantiene un seguimiento por la escuela procedencia en cuanto el apoyo a su labor como docente, visitándolo y ofertándole una serie de cursos, seminarios, entrenamiento académico, en correspondencia con el puesto laboral que ocupa.

Además, se ofertan en los distintos municipios de la provincia, a partir de la ideas desarrollada por Fidel acerca de la necesidad de un nuevo cambio en la concepción de la universidad acorde con las exigencias de la sociedad del siglo XXI, surge en 2002 la idea de la universalización de la Educación Superior cubana que facilita el estudio de licenciatura en cultura física, en un tiempo de 6 años por curso de trabajadores, rectorada por la universidad Camilo Cienfuegos de Matanzas. Una vez graduado de nivel superior (Licenciado), existen diversas vías de formación y superación profesoral de la especialidad, como son diplomados, más de diez especialidades de postgrado en deporte donde Cuba tiene un gran desarrollo; seis maestrías (Master en Ciencias) en áreas como: actividad física comunitaria, entrenamiento deportivo, Educación Física, cultura física terapéutica, gestión y administración y psicología del deporte y tres modalidades de doctorado: tutórela , curricular y programa doctoral, que conforma el

arsenal formativo docente y científico de nuestros profesionales, unido a todo un sistema de investigación científica e innovación tecnológica, de eventos científicos e intercambios profesional a nivel nacional e internacional. Actualmente, algunos de dichas modalidades de postgrado se diseñan como educación a distancia, con el empleo de las tecnologías en la información y las comunicaciones.

- Modelo teórico – metodológico de la carrera: el diseño y desarrollo curricular del plan de estudio establecido, se sustenta en un modelo teórico – metodológico integrador de base humanista e histórico – cultural del desarrollo humano, dirigido a la formación integral de los profesionales de la cultura física. Estos presupuestos teóricos se concentran en el proceso de formación profesional, en los siguientes aspectos:
 - . El profesor, como docente, es un orientador, guía y tutor, que favorece los procesos de aprendizaje, la interacción, búsqueda y reflexión de sus escuelas.
 - . La docencia, a su vez, se desarrolla mediante diversas formas participativas que aseguren la interacción profesor - alumno y alumno – alumno, ocupando un lugar destacado, los talleres, seminarios y clases prácticas.
 - . Las disciplinas y asignaturas de la carrera se diseñan como unidades curriculares de contenido y prácticas de formación; estas a su vez, se conciben con un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, en correspondencia con los conocimientos, habilidades profesionales y valores.
 - . La práctica docente ocupa un lugar esencial en este diseño y se estructura en los 4to, 5to y 8vo semestre de la carrera transitando los alumnos por los distintos niveles de enseñanzas educacionales, con lo cual se asegura un amplio desarrollo de las habilidades profesionales del graduado.¹

A su vez, la carrera se estructura por un volumen de docencia presencial que tiene el plan de estudio actual, en relación con el ejercicio de la profesión. Dicho sistema de práctica se desarrolla en dos etapas, la primera práctica desde el 2do semestre de 2do año hasta el 1er semestre de 3er año, y la segunda práctica se desarrolla en el 2do semestre de 4to año y ultimo de la carrera; esta tipología de actividad ocupa el 26.3% dedicadas a 2400 horas, del total del plan de estudio de la carrera, que se aproxima a las 9120 horas.

2.2 La Educación Física. Paradigmas, definiciones, principios y objetivos.

Considerando las características actuales de nuestra sociedad cambiante y los problemas que en ella se dan, el sistema educativo, a pesar de los cambios teóricos y prácticos, tiene que estar dispuesto para formar a ciudadanos críticos que sean capaces de resolver los problemas sociales, tener una gran capacidad de adaptación y de recursos necesarios para afrontar los cambios que se puedan dar en una sociedad, buscando una mayor calidad de vida individual y social.

El papel del docente va a ser crucial, y en concreto el de Educación Física no va a ser menos, por ello debe estar preparado para los cambios e innovaciones que se dan en la sociedad, en la escuela y, en la actividad física, independiente de la calidad a su desempeño profesional.

La constitución de paradigmas o modelos pedagógicos es siempre un proceso abierto, inacabado, permanente, en constante diálogo con realidades, a la vez que constituye una forma de sistematizar el conocimiento científico para plantear y resolver problemas teóricos y prácticos.

A partir de esta evolución experimentada por la Educación Física en el campo pedagógico y metodológico clasificamos los paradigmas en tres grandes grupos.

1- Paradigmas centrados en el objeto y el producto.

Del Villar denomina este tipo de paradigma como positivo donde el objetivo central es lograr la eficiencia; el individuo es considerado como un sujeto de destrezas y la enseñanza se diseña como un conjunto estructurado de actividades. Sin embargo, crítica dicha dinámica al considerarla desprovista de valores y desvinculada de la estructura socioeconómica.

Este paradigma, se fundamenta en una pedagogía tradicional con objetivos de carácter higiénicos y utilitarios dirigidos al desarrollo de la capacidad de rendimiento físico o motor, o condiciones física.

2- Paradigmas centrados en el sujeto y el proceso.

Es denominado interpretativo, en tanto se considera al individuo como un ser que toma decisiones y donde el proceso educativo actúa en el sentido de reflexionar sobre orígenes, propósitos y consecuencias de sus acciones [...]”. Su importancia para la Educación Física y en general para la educación es enorme, pues descubre todo un mundo de acción educativa a través del movimiento, toda vez que “los contenidos, las informaciones teóricas y prácticas y las clases son interpretadas por búsquedas, exploración, comunicación y reflexión, se convierte en un sujeto activo, constructor de su propio aprendizaje, bajo la orientación del profesor.

3- Paradigmas centrados en la relación sujeto-contexto sociocultural.

Este se identifica como paradigma “modelo socio – crítico” y se señala como “la crítica sociocultural se dirige al papel que juegan el cuerpo, el ejercicio, el deporte, el sexo (género), la salud y el estilo de vida dentro de la cultura física consumista” es decir, “por qué se promueve, inconscientemente o no, la delgadez en los cuerpos femeninos y el cuerpo atlético en el masculino, y todo ellos asociado a mensajes saludables; Por qué se asume automáticamente la triple y problemática relación, “ejercicio físico – condición física – salud.

Dentro del contexto de la metodología de la Educación Física, aparece nuevas definiciones que tratan confundir y son recursos indispensables para interpretar y asumir conscientemente cualquier herramienta metodológica. Por eso, el autor abordará resumidamente y de modo sistémico, este campo del conocimiento, con el fin de actualizar y enriquecer la formación de base de nuestros especialistas.

- Educación Física: aunque en sentido amplio del concepto Educación Física, abarca un conjunto de forma de practicar los ejercicios físicos con el fin educativo, en la pedagogía socialista contemporánea el concepto de Educación Física, constituye el proceso pedagógico que se realizan en las escuelas, encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus convicciones de forma tal, que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale desde el punto de vista laboral, militar y social. ²

La Educación Física es una disciplina pedagógica que basa su intervención en el movimiento corporal, para estructurar primero y desarrollar después, de forma integral y armónica, las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de la persona, con la finalidad de mejorar la calidad de la participación humana en los diferentes ámbitos de la vida, como son el familiar, el social y el productivo. Actualmente pues, la Educación Física es una necesidad individual pero también social.

La Educación Física es un proceso educativo que tiene como propósito a partir su contribución máxima posible al crecimiento y desarrollo óptimo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su totalidad a través de una instrucción organizada y dirigida, y su participación en el área exclusiva de actividades de movimiento del cuerpo.

Un educador físico prominente describe la Educación Física como aquella que, es una parte integral del proceso total educativo y que tiene como propósito el desarrollo de ciudadanos física, mental, emocional y socialmente sanos, a través del medio de las actividades físicas que se hayan seleccionado con vista a lograr estos resultados.

Para este trabajo fueron analizadas diferentes definiciones que han venido brindando algunos autores; pero se asume la definición de Educación Física destaca por el colectivo de autores encabezado por el doctor Ruiz Aguilera. Se asume porque el colectivo de autores mencionados establece los elementos que contribuyen a los principios y alineaciones tomados en el primer congreso del Partido Comunista de Cuba.

Dentro de dicha definición pueden ampliarse los siguientes conceptos:

- Cultura física: se deriva del concepto general “Cultura” y del particular “Física” y significa en su concepción general el componente de la cultura universal que sintetiza las categorías, las instituciones y los bienes materiales creados para valoración del ejercicio físico con el de perfeccionar el potencial biológico e implícitamente espiritual del hombre. En nuestro país se ha difundido de forma popular el concepto “Cultura Física” en su sentido estrecho al denominarse de esta forma solo aquellas actividades física complementarias para adultos como la gimnasia laboral, la gimnasia para el hogar, gimnasia para la mujer, la macro gimnasia, la profilaxis, y otros.
 - Ejercicios físicos: al analizar el concepto “Ejercicios Físico” apreciamos que las categorías superiores son ejercicios que contribuyen el medio fundamental para el desarrollo de las capacidades, los hábitos y habilidades; por ello al definir el concepto de ejercicios físico se expresa como alto motor sistemáticamente repetido que constituye el medio principal para realizar las tareas de la Educación Física y del deporte y que se materializan en forma de gimnasia, juegos y deportes.
 - Eficiencia física: desde el punto de vista más amplio, el concepto de eficiencia física representa un estado satisfactorio de desarrollo de las capacidades motrices del individuo en correspondencia con su sexo, edad, peso, talla, donde las capacidades y las habilidades motrices se conjugan con otras capacidades de tipo morales, volitivas, intelectuales para que el individuo pueda satisfacer determinadas exigencias de rendimiento físico en el trabajo como en la defensa, en el deporte, en la recreación. Desde el punto de vista más estrecho el concepto de eficiencia física se emplea como el grado de cumplimiento de las normas sociales de desarrollo físico establecidas en una etapa dada.³
-

- Recreación física: Campo de la Recreación como también lo son la Recreación Artística literaria, y la Recreación Turística (donde se combinan acciones de las demás) que transita por la práctica de actividades lúdico-recreativas, de deportes recreativos y del espectáculo deportivo, como uno de los componentes de la cultura física (junto a la Educación Física escolar y de adultos, y el Deporte), para la ocupación placentera, sana y provechosa del tiempo libre.

- Competencia y competición: Las actividades lúdico-recreativas, los deportes recreativos y el espectáculo deportivo se diferencian entre sí, además, por la presencia en ellos de diversos grados de competencia y de competición. La competencia es la capacidad de realizar exitosamente una acción, emulando consigo mismo para superar las propias limitaciones físicas o psicológicas, y llegar a ser cada vez más competente. La competición es la acción de emular con los demás en la realización de una acción, y para lograrlo se requiere ser competitivo.

La escuela y el estudio ocupa un lugar importante en la vida de los escuela sin desconocer el papel que desempeñan otros factores que también forma parte del proceso de asimilación de la experiencia histórico – social en las diferentes edades.

Los principios actúan como elementos reguladores y normativos de la conducta heurística y como eslabones conducente a totalidades superiores y mas complejas; tanto en expresión teórica como práctica, ya que esta última rige la conducta de los hombres en su actividad creadora y transformadora. En este sentido los principios actúan como guía de las metas que el hombre debe lograr a través de su actividad.

Principios didácticos de la Educación Física, según Alejandro López Rodríguez:

- Principio del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
- Principio de la unidad de preparación general y especial.
- Principio del incremento gradual y progresivo de las cargas.
- Principio de las variaciones ondulatorias de las cargas.
- Principio de la continuidad del proceso de enseñanza.
- Principio del carácter cíclico de los ejercicios.
- Principio del nivel de direcciones con vista a los logros superiores.

Estos principios didácticos dentro el proceso de enseñanza de la asignatura de Educación Física, le permite al profesor la aplicación de las mismas de forma más específica y particular, posee funciones lógicas-gnoseológica cuando sirve de instrumento lógico para explicar, organizar o fundamentar la búsqueda de conocimientos y cumplen función metodológica a la hora de determinar el camino, la vía para alcanzar objetivos o fines de la actividad.

Los Objetivos y Fines que persiguen la asignatura de Educación Física en el proceso docente educativo son los siguientes:

. Desarrollar la práctica sistemática de la Educación Física y el deporte participativo en todos los centros escolares del sistema nacional de educación, para garantizar en las escuelas un pleno desarrollo físico y mental logrando un mejoramiento de la salud, el

empleo correcto de su tiempo libre y la formación de una personalidad integral para la vida.

- . Lograr un aumento gradual del desarrollo de las capacidades físicas, las habilidades motrices deportivas, conocimientos teóricos y hábitos de higiene que permiten realizar con éxito las tareas que en el orden práctico les plantea la sociedad, la escuela y la familia.
- . Participar de forma entusiasta en las actividades físicas, deportivas y recreativas organizadas por el centro la comunidad o por iniciativa propia en su tiempo libre como resultado de conocer la importancia de estas para la salud.
- . Aplicar en condiciones competitivas las habilidades motrices deportivas de las unidades motivo de estudio desarrolladas en cada grado.
- . Demostrar con conducta durante las actividades de la Educación Física deportivas recreativas el respeto a sus compañeros y profesores, a las reglas establecidas, así como su modestia, honestidad, patriotismo, responsabilidad y colectivismo.
- . Continuar con la labor de formación vocacional y orientación profesional desarrollada en la enseñanza primaria, que despierte interés, motivaciones e inclinaciones hacia las actividades de la Educación Física, el deporte y la recreación mediante los círculos de interés pedagógicos, el movimiento de monitores y las sociedades científicas estudiantiles que permita concienciar su selección futura para el estudio de la carrera de cultura física y deporte.

2.3 La Formación de los Adolescentes en la Orientación Profesional en Secundaria Básica.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico materialista entendida como expresión más alta de la evolución del legítimo desarrollo del pensamiento nacional, principalmente el ideario martiano, con el que se conjuga cuidadosamente.

La irrupción de una nueva filosofía axiológica que se crea en Europa y se recrea en América Latina, marca los nuevos fundamentos filosóficos que se proponen a la pedagogía que se va delineando como una pedagogía axiológica sobre la base de valores instrumentales y espirituales. El aporte de la filosofía de la educación a la pedagogía se manifestó en varias direcciones, las cuales responden a su vez a los distintos problemas que la disciplina aborda:

- Una teoría de los fines y los valores de la educación.
- Una concepción del hombre, que incluye un modelo de hombre a formar (en el sentido genérico) y un modelo de los agentes o sujetos que participan en el proceso educativo (un modelo de maestro y un modelo de alumno).
- Un paradigma de educación y un modelo de escuela que relaciona dos tendencias: la científica y la humanista, con rasgos diferenciados pero que se integran en un modelo de escuela científica, democrática, moderna, humanista y formadora de valores.

El paradigma histórico-cultural toma como punto de partida el planteamiento vigotskiano, que es el pionero en conferir a la enseñanza un verdadero carácter prospectivo; por primera vez en psicología esta se va a colocar por delante del desarrollo psíquico, como fuente principal que “conduce” ese desarrollo.

La política educativa marca la orientación de los principios y contenidos que debe tener la formación de las nuevas generaciones, esta política se traduce en objetivos y se lleva a la práctica a través del sistema educativo o sistema de enseñanza, que es el conjunto de establecimientos escolares que forman la red educativa, se organiza a través de niveles y permiten el tránsito de los educando hasta su formación. La política educativa es una manifestación de las condiciones económicas, políticas y sociales del país además de estar marcada por la influencia geográfica, tradiciones e historias, lo que la hace única e irrepetible.

La pedagogía cubana actual es esencialmente humanista, persigue el pleno desarrollo de la personalidad y la educación integral del hombre. Tiene entre sus fundamentos esenciales el vínculo teoría-práctica, que adquiere su máxima expresión en el vínculo estudio trabajo y partiendo de la educación como un fenómeno multilateral, penetra en todas las esferas de la vida social, lo que se expresa en un sistema coherente de influencias de toda la sociedad en la formación del hombre.

La sociedad es un referente esencial para la educación; es en ella donde se materializan todos los movimientos del desarrollo, es marco de acción, fuente inagotable de información, al tener en cuenta los problemas y las necesidades sociales. Es en la interacción social, o sea, en la relación individual y grupal donde se desarrollan sentimientos de pertenencia o de bien común donde surge la comunidad de intereses, donde cada individuo recibe las influencias sociales.

También la familia como célula principal de la sociedad, desempeña una función esencial en la formación de niños y jóvenes, en el plano sexual, espiritual, cultural, económico y educativo o formativo (esta última como función general que lleva implícita la educación sexual, la transmisión de valores, la formación de actitudes cívicas, vocación y políticas, etcétera). Aumentar el rol de los padres como educadores principales de la formación vocacional de sus hijos, es prioritario.

Es conveniente potenciar la relación escuela – familia – comunidad como contexto sociocultural en que actúa donde se construyen los cuatros pilares de la educación: aprender a conocer, a hacer, convivir y ser. Estos son competencias que desarrollan las escuelas y están relacionados con el proceso docente educativo.

La educación de Secundaria Básica consolida estas bases en el adolescente teniendo la posibilidad de que su futuro esta garantizado en el ámbito profesional y laboral, este proceso implica mayor atención por su complejo de educadores y padres ya que en estas edades atenta la realización de esta labor, el criterio de la familia.

La familia puede considerarse como un sistema a los efectos de la formación de la vocación de los hijos, así como de otros planes de futuro. El sistema familiar cuenta, en esta función formativa, con diversos mecanismos reguladores y tiene cierto grado de representación y dirección consciente su ínter influencias regulativas. Los distintos miembros de la familia, aunque en grado desigual, pueden llegar a representarse conscientemente importantes elementos de este proceso formativo, incluso hacer una valoración acerca de cómo lo regulan.

El papel de las expectativas familiares sobre el futuro de los hijos es fundamental en la influencia familiar, pues aquí radican los motivos más o menos estructurados que orientan y dinamizan las conductas de los padres como subsistema rector del grupo familiar. El grado de estructuración de las expectativas se puede apreciar a través de una

serie de valoraciones y conductas de los padres, así como a través de su relación con los hijos.

La riqueza del pensamiento pedagógico cubano prerrevolucionario distinguió a Cuba de los demás países latinoamericanos. Los fundadores de la Pedagogía cubana José Agustín Caballero (1771 – 1835), Félix Varela (1788 – 1853) y José de la Luz y Caballero (1800 – 1862), abogaron por el desarrollo del conocimiento a través del estudio de las ciencias unido a la formación de sentimientos y valores éticos entre los que se destacan el amor a la patria que ha estado presente en los mejores pedagogos cubanos que les sucedieron. Así mismo la solidaridad, el humanismo, la rebeldía y el antiimperialismo planteados en el pensamiento pedagógico de José Martí, han sido enarbolados por el magisterio cubano desde la rebeldía nacional hasta la actualidad.

En nuestros días constituye una necesidad educar en la reafirmación de tradiciones porque ellas son la base educativa en la formación de nuestro sistema de valores y constituyen un motor impulsor en la cohesión social y el comportamiento individual del hombre.

Educación, aprendizaje y desarrollo, son procesos que poseen una relativa independencia y singularidad propia, porque se integran en la vida humana, conformando una unidad dialéctica. La educación constituye el proceso social concreto en el que tiene lugar la transmisión de la herencia cultural acumulada por el ser humano. Pero la educación se convierte en promotora del desarrollo solamente cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida y cuando propicia la realización del aprendizaje que superen las metas ya logradas.

El autor asume este criterio. La educación desarrolladora promueve y potencia aprendizajes desarrolladores, porque una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante del mismo, guiando, orientando, estimulando a la vida humana.

El proceso docente educativo del nuevo siglo exige la formación de un profesional competente y comprometido con el desarrollo social. Por tanto, la educación en valores y, en particular, la educación de la responsabilidad como valor profesional, constituyen elementos esenciales en la formación integral del alumno.

Comparte el autor, que dentro las funciones educativa; la formación de la responsabilidad es la primordial para un futuro profesional, porque dispone de disciplina, cumplimiento, prestigio, autoridad, etcétera. Que lo conlleva a regular la conducta humana de la sociedad en que se vive.

La orientación profesional en este período continúa siendo fundamental para guiar a los jóvenes en la elección de lo que será su futura profesión, acorde a sus potencialidades e intereses. La finalidad de la orientación profesional es facilitar la elección razonada de la profesión a cursar en la universidad, y con ello el logro de su desarrollo como profesional.

Sobre los términos orientación vocacional, orientación profesional y formación vocacional, existen criterios diversos. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y algunos autores los utilizan de manera separada.

Desde cualquiera de estas posiciones y a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en estos términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los

adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

La concepción de Matos sustenta una sola posición, es decir, se identifica con un solo concepto; el de Orientación Profesional-Vocacional (OPV) y toma como referentes los siguientes aspectos: la vocación no nace; se forma. Para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones. Toda orientación hacia las profesiones bajo determinadas circunstancias se dirige a educar los intereses profesionales y la vocación.

Desde esta concepción, la OPV no puede considerarse como un aspecto aislado de un momento del desarrollo de la personalidad, sino, un proceso que atraviesa varias etapas.

La concepción de Nerely de Armas Ramírez es: "... la Formación Vocacional constituye el proceso de formación sistemática de intereses, inclinaciones de desarrollo de habilidades y capacidades mediante del proceso docente educativo, a través del trabajo y la estimulación de los contenidos de las asignaturas, el enfoque politécnico de la enseñanza, la vinculación de la teoría etc., así como mediante de actividades extraescolares dirigidas que se organizan desde la enseñanza primaria hasta la media y que al culminar los años de la Educación Politécnica y Laboral permiten a los escolares poseer cierta preparación que les facilita elegir estudios especializados en los cuales pueden obtener mayores éxitos y satisfacciones personales ..."

Mucho son los investigadores que han incursionado en esta temática. Por ejemplo, Aguirre Baztán plantea que el trabajo de la formación vocacional y el de orientación profesional articulan directamente, sin embargo, no son idénticos entre sí. El primero se refiere al proceso de formación sistemática de intereses, inclinaciones, de desarrollo de habilidades y capacidades, mediante las actividades del proceso docente, a través del trabajo y la asimilación de los contenidos de las asignaturas, el enfoque politécnico de la enseñanza, la vinculación de la teoría con la práctica, etcétera; Así como mediante actividades extradocentes y extraescolares dirigidas.

Por una parte, si se logra realizar con las escuelas de la enseñanza media, de manera estable y con constancia, una labor de formación vocacional, en estos jóvenes no se dará tan ingente la necesidad de recibir una orientación profesional en el grado terminar, por lo general con demasiada premura como para ser efectiva.

Las investigaciones realizadas hasta el momento han podido demostrar que los jóvenes cuando realizan su elección profesional a partir de un proceso de autodeterminación logran una mayor estabilidad, porque es el resultado de un complejo proceso de autorreflexión en el que la decisión final relacionada a su futuro profesional es la consecuencia del análisis, no sólo de sus intereses y aspiraciones profesionales, sino muy afín con ellas, con su motivación moral, sus conocimientos y habilidades y por supuesto de las posibilidades que la sociedad le propicia de estudiar una u otra profesión.

La educación profesional desde un enfoque personológico atraviesa por diferentes etapas o momentos, las que no tienen correspondencia exacta con determinadas edades o niveles de educación, sino que acontece en dependencia con el nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral.

Según Viviana González Maura (1993) enmarca cuatro etapas, que son:

1ra Formación vocacional general.

2da Preparación para la selección profesional general.

3era Formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

4ta Consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Según el autor presenta las siguientes características:

1ra etapa: Se inicia con la educación profesional desde edades tempranas la formación de intereses y conocimientos, se dirige la influencia educativa hacia amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana (la cultura, la ciencia, el deporte que permitan al niño descubrir sus aptitudes) como objetivos importantes de esta etapa lo constituyen la formación de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, así como la explotación de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad de pensamiento y la creatividad, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad.

El niño expresa inclinaciones diversas y a veces contradictorias. La variedad e inestabilidad de los intereses en esta etapa es un indicador del proceso de desarrollo en que se encuentra la esfera motivacional de la personalidad. En esta etapa tanto las actividades formales como las informales deben ser variadas y flexibles.

En la 2da etapa la educación profesional se expresa en el desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con asignaturas o actividades en las cuales muestra marcadas inclinaciones y/o habilidades así como el desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente, se intensifica el trabajo diferenciado y lo más significativo la preparación del joven para una selección autodeterminada. En esta etapa es primordial dirigir la atención a un grupo de profesiones y oficios afines, intensificando el trabajo diferenciado por su contenido, más que en el desarrollo de un interés profesional definido desarrollando habilidades y conocimientos que le sirvan de base.

Es en esta etapa donde se enmarca la intención de este trabajo investigativo, dado a la necesidad que presenta la escuela en estos momentos para el cumplimiento del plan de ingreso a la escuela provincial de profesores de Educación Física, por la insuficientes orientaciones profesionales y la carencia de actividades planificadas hacia los escuela interesados en la carrera, así como pobre información acerca del trabajo de orientación profesional a la familia.

La 3ra etapa concuerda con el ingreso al centro de enseñanza profesional (medio o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales, que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

Atención especial se le da a la orientación profesional en esta etapa, si se tiene en cuenta que ingresan Escuela de diferentes tipos de orientación motivacional y con diferentes niveles de desarrollo de sus conocimientos y habilidades generales.

La cuarta etapa la que se le denomina de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales comienza en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos escuela que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales a la solución de los problemas de la práctica profesional.

De forma parcial conclusiva de este primer capítulo de la investigación educacional, donde se aborda los fundamentos teórico esenciales en cuanto la génesis y evolución de la Educación Física en Cuba y en la provincia de Matanzas; también emprende elementos sobre la orientación profesional y las influencias que ejerce la escuela, la comunidad y la familia, la etapa en que esta enmarcada la orientación e profesional de acuerdo al interés del investigador.

III ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

3.1 Estado actual del problema de investigación y análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos en el diagnóstico.

La Secundaria Básica “José Sosa Morales” cuenta con 154 alumnos de noveno grado, lo cual representa la población que asumió el autor de la investigación. De manera intencional fueron seleccionados los 25 alumnos que integran el círculo de interés de Educación Física de noveno grado que representa el 16,2% con respecto a la referida población.

Para la aplicación del diagnóstico se emplearon los instrumentos siguientes: análisis de documentos lo que permitió constatar con la Resolución Ministerial 118 / 08 acerca de los objetivos priorizados del ministerio, lo que también incluyó la revisión del modelo de la escuela Secundaria Básica y programa de la Educación Física. La observación, a tres actividades del círculo de interés de Educación Física, para constatar en la práctica la proyección de los alumnos hacia la actividad y el tratamiento de la misma por parte de los profesores en el desarrollo de los encuentros.

La entrevista, a profesores de la asignatura de Educación Física, con el fin de obtener informaciones acerca de cómo aborda la orientación profesional y su preparación, también a directivos de la dirección de deporte del municipio de Calimete para la obtención de informaciones sobre las posibilidades de aplicar actividades de la orientación profesional en la comunidad. La encuesta, a alumnos que integran el círculo de interés de Educación Física del centro para evaluar el conocimiento de los mismos sobre temas de formación de la carrera, así como también se aplicaron encuestas a padres o familiares de los alumnos antes mencionados, para conocer el criterio que tienen sobre la orientación profesional de la Educación Física.

Resultados de la aplicación de la observación realizada a actividades de círculos de interés de Educación Física.

En la etapa exploratoria de la investigación se observaron tres actividades de círculos de interés de Educación Física, con el objetivo de evidenciar el desarrollo, el cumplimiento de las actividades y el comportamiento de los alumnos en la misma. La guía de observación aparece en el ANEXO I de la tesis.

Los resultados obtenidos luego de llevada a cabo la observación a esta actividad fueron los siguientes:

- De las tres actividades observadas ninguna cumplieron con el tiempo programado en el horario, se arroja un promedio de 21 minutos de tiempo desaprovechado de 60 minutos semanales que tiene estipulado el centro en este tipo de actividad.
- En cuanto a la asistencia y la puntualidad de los alumnos a las actividades de círculo de interés observadas, participaron un promedio de 23 alumnos por actividades realizadas, las impuntualidades a la misma fueron escasos. Esto arrojó un 93,7% de asistencia.
- Referente a las actividades desarrolladas en el círculo de interés, se evidenció actividades con temas metodológicas sobre los contenidos de las clases de Educación Física, otra tema fue la creación medios alternativos para la clase, así como planeaciones y dosificación de planes de clases. En las planificaciones aparece el 93% de las actividades a través de las clases y encuentros de círculos de interés en centro.

- El nivel de preparación de los profesores de Educación Física para cada actividad realizada es pobre, no se planifican lo suficiente con antelación para impartir o dirigir las actividades de círculos de intereses.
- Sobre la motivación de las actividades observadas los profesores no utilizan medios o materiales de enseñanza que le facilite la información a los alumnos, como (fotografía o alféicé deportivas y de glorias deportivas, biografía, etcétera), por ende se observó pobre motivación de la actividad y poca participación de los alumnos, es decir el profesor es el protagonista en las actividades.
- Haciendo referencia en la parte final de cada actividad donde el profesor debe motivar el próximo encuentro, en este caso los profesores no hacen referencia de la misma. Aquí podemos apreciar también la insatisfacción de los alumnos en cada actividad desarrollada por el profesor.

Resultados de la aplicación de la entrevista realizada a los profesores responsables de las actividades de círculos de interés de Educación Física.

Se realizaron 2 entrevistas a profesores de la cátedra de Educación Física, el modelo se presenta en el ANEXO II, los resultados obtenidos en este sentido fueron:

- A la interrogante número No 1 de la entrevista, referente al desarrollo sistemático de las actividades del círculo de interés de Educación Física, ambos argumentaron que son relativos a la sistemática en estas actividad, producto a la falta de contenidos y creatividad de la orientación profesional de su especialidad.
- En cuanto a la interrogante No 2, los profesores plantean que tienen planificado una frecuencia semanal, equivale de 4 a 5 frecuencias mensuales que esto trae como concibo la esquematización de la actividad.
- Consultados la interrogante No 3 de la entrevista, los profesores de Educación Física no tienen los conocimientos suficientes sobre el trabajo de orientación profesional y nunca han recibido orientaciones por ningún tipo de instancia.
- En lo referente a las respuestas dadas por los profesores de Educación Física a la pregunta No 4, donde plantean que las actividades que desarrollan con los alumnos, sobre temas metodológicos de la especialidad como son planeamiento, dosificación de clases, etc.
- En la interrogante No 5 de la entrevista, que trata sobre los medios y recursos que disponen los profesores para desarrollar el círculo de interés, uno plantea que no tiene los suficientes medios para desarrollar las actividades, el otro plantea que no cuenta con ningún medios o recurso que le facilite el trabajo de la orientación profesional.
- La interrogante No 6, relacionado con la planificación y desarrollo de las actividades extradocentes y extraescolares del círculo de interés de educación Física, coinciden los dos profesores en dar absolutamente las respuestas negativa.
- Respecto a las respuestas dadas por los profesores a la pregunta No6 de la entrevista, donde se indaga algún tipo de actividades vinculada con los padres o familiares de los alumnos involucrados a esta actividad; donde plantean que este tipo de acción no lo realizan suficientemente.

Los profesores de Educación Física no tienen los conocimientos suficientes sobre el trabajo de orientación profesional, para alcanzar resultados favorables de dicha actividades. No cuenta los profesores con recursos y materiales educativos que le hace facilitar la información a los alumnos. No realiza ni se programan actividades extradocentes y extraescolares.

Reflexionando críticamente las informaciones arrojadas de la aplicación de este instrumento, referente a como lograr una actividad con calidad por parte del profesor,

donde los alumnos son protagonista de su propio interés, se puede afirmar que el profesor no puede limitarse solo a la información, sino debe tener un elevado nivel de creatividad para que realmente impulse la motivación en las actividades de orientación profesional de Educación Física. El profesor tiene que tener una constante información a los padres, de la marcha de la actividad y el comportamiento de las aptitudes de los alumnos hacia la profesión y así ellos podrían contribuir a la formación de sus hijos.

Resultados de la aplicación de la entrevista realizada a directivos del deporte en el municipio de Calimete.

Se efectuaron 3 entrevistas a dirigentes del deporte en el territorio, dos subdirectores de departamentos municipales uno de cultura física y otro de deporte y un director de escuela comunitaria, el modelo se presenta en el ANEXO V, obteniendo los siguientes resultados:

- En la primera interrogante, relacionado con el conocimiento que presenta los directivos sobre la orientación profesional de Educación Física; dos plantean que se habla y se comenta de la orientación profesional pedagógica, pero no así de la Educación Física, que no es muy usual esta formación de personal desde la primaria, partiendo desde el maestro de la asignatura que no profundiza sobre este trabajo. El otro directivo argumenta que si conoce de la orientación de formación de profesores del deporte, lo que es de poco habitual en los centros escolares y sin embargo es fácil de organizar actividades lo que no se experimental.
- La segunda interrogante, se deriva de la primera con pretexto de las nociones que tienen los directivos de la orientación profesional en la comunidad; en este caso el 75% (2) de los mismo no tienen nociones, un directivos planteo que le vino a la mente algunas ideas de la intención de la interrogante.
- La tercera interrogante; resultó el 100% de las repuestas negativamente puesto que ninguno de los dirigentes han realizado el trabajo de la orientación profesional en la comunidad.
- En lo referente de la cuarta interrogante; los tres directivos respondieron conciso de las existentes potencialidades que posee el municipio para llevar a cabo las actividades de orientación profesional de Educación Física en la comunidad.
- En cuanto a la interrogante cinco donde se pretende que los directivos alistan varias actividades que corresponde a la orientación profesional de Educación Física en la comunidad; la cual mencionaron actividades relacionados a conversatorios con atletas jubilados del deporte, ex atletas, glorias deportivas. profesores experimentados, etc. También sugirieron visitas a lugares o áreas deportivas, participación en actividades a nivel de cuadras, etc.

Resultados de la aplicación de la encuesta realizada a los alumnos que formaron parte de la muestra investigativa.

Dentro de la etapa exploratoria se diagnosticó de forma directa estandarizada a 25 alumnos de noveno grado, integrantes del círculo interés de Educación Física de la Secundaria Básica “José Sosa Morales” del municipio Jagüey Grande, con el objetivo de conocer el nivel conocimientos sobre la orientación profesional de los alumnos que integran el círculo de interés de Educación Física, el instrumento se presenta en el ANEXO III de la tesis.

Se determinó que la respuesta obtenida de la encuesta realizada a los alumnos del centro en razón de conocimientos fueron los siguientes:

- Con relación al primer aspecto que se mide en el instrumento referido, donde se interroga al alumnos, si ha establecido conversaciones con sus padres acerca de su futura carrera. Donde se detecto que 5 alumnos (20%) de los casos tienen vínculos con su

familia y establecen conversaciones sobre su futura carrera, 11 alumnos (44%) no lo establecen y 9 alumnos 9 (36%) en ocasiones.

- En lo referente al segundo aspecto, relacionado con la continuidad de su formación en círculos de interés en años anteriores, solo 8 alumnos son continuantes desde la primaria para un 32%, y 17 alumnos (68%) se incorporaron en la Secundaria Básica.

- Relacionado con el tercer aspecto que aparece en el instrumento de referencia, donde se indaga la asistencia de los alumnos al círculo de interés de Educación Física, donde se arrojó que 22 alumnos (88%) asisten con frecuencias a los encuentros, 3 alumnos (12%) asisten en ocasiones.

- Sobre el cuarto aspecto que se mide en la encuesta aplicada, relacionado con el conocimiento del perfil amplio de la profesión de Educación Física, se comprobó que solo 9 alumnos (36%) conocen las diferentes opciones de que brinda la profesión de la especialidad, 6 alumnos (24%) tienen algunas nociones y el (40%) que representa 10 alumnos, desconocen del tema.

- Haciendo referencia al quinto aspectos, donde aboga el conocimiento que posee los alumnos sobre los pensamientos de José Martí al deporte y la cultura física, donde se comprobó que casi la totalidad de los alumnos desconocen acerca del tema, para un 96 % (23 alumnos) y solo 2 alumnos (8%) presentan algún dominio del tema.

- El sexto aspecto está encaminado para conocer el dominio que tienen los alumnos sobre la historias de los deportes más conocidos en el territorio y que son motivos de clases de la Educación Física; en este aspectos se arroja que solo 7 alumnos (28%) conocen de historia de los deportes antes mencionados y el resto de los alumnos que representa el 72% (18 alumnos) no poseen dominio de lo referente.

- El séptimo aspecto, donde se pretende conocer el conocimiento que tienen los alumnos de las glorias deportivas tantas activos, como retirados. En el cuestionario se presentaron tres atletas de carácter provincial y tres del territorio de Calimete. Donde se comprobó ligeramente diferencia de conocimiento entre las glorias de carácter provincial y municipal; en el primero se comportó un 22,1% (6 alumnos que aceptaron) y el segundo 20% (5 alumnos).

- En relación al octavo aspecto, que está en caminata al conocimiento de los alumnos sobre las efemérides deportivas; en este caso se comprobó que 6 alumnos (24%) identificaron las fecha señalada en el cuestionario y 19 alumnos (76%) no fueron capaces de identificar.

- Con relación al noveno y último aspecto de la encuesta, donde se comprueba las forma en que realizan las actividades del círculo de interés; done se manifestó que el 100% de las actividades se desarrollan a través de las clases de Educación Física.

Estos resultados a razón de los conocimiento dados por los alumnos en las encuestas aplicada, se puede interpretar como que por cada preguntas respondida de los 25 alumnos, 7 respondieron positivamente y 18 con respuestas negativo. Significa que el 72% de los alumnos no poseen los conocimientos necesarios de la orientación profesional hacia la carrera de profesor de Educación Física.

Resultados de la aplicación de la encuesta realizada a los padres o familiares de los alumnos que integran el circulo de interés de Educación Física.

Se entrevistaron el 100% de padres o familiares (25) de los alumnos que integran el círculo de interés de Educación Física, el cuestionario de la encuesta se encuentra en el ANEXO IV de la tesis, donde se obtuvieron los resultados siguientes:

- En cuanto al primer aspecto del instrumento se indagó el dominio que tienen los padres, sobre la orientación profesional que ejerce la escuela sobre su hijo; en este caso, 16 padres y/o familiares (64%) declararon que no tienen conocimiento de la misma, y 9 alumnos (36%) si dominan el trabajo que ejerce la escuela en cuestión.
- Referente al segundo aspecto del instrumento se intencionó el conocimiento de los padres y/o familiares de los alumnos, en cuanto a la futura carrera que aspira su hijo; aquí las respuesta negativas fueron protagonizadas por 11 padres y/o familiares (44,4%) y 14 respondieron positivamente para un 55,6%.
- El tercer aspecto de la encuesta investigó cual es el deseo que tienen los padres y/o familiares en que sus hijos estudien una profesión; se reflejó que 9 padres y/o familiares (36%) desean la profesión de profesor de Educación Física, 3 prefieren la carrera de profesor general integrar (12%) y 13 padres (52%) que anhelan en otras profesiones para su hijo.
- Respecto al cuarto aspecto de la encuesta donde se pretende conocer el criterio de los padres y/o familiares, sobre el factor que más influye en la orientación profesional de sus hijos; en la recopilación de datos obtenidas se arroja que 13 padres (52%) consideran que la escuela, 8 padres (32%) catalogan el factor de la familia y 4 padres (16%) opinan que la comunidad es el factor más determinante.
- Sobre el quinto aspecto del cuestionario en busca de la posición que pueden optar los padres y/o familiares, en caso que su hijo elija la carrera de profesor de Educación Física; el 100% del mismo estuvieron de acuerdo en caso que sucediera, es decir no se oponen en las decisiones de sus hijos.
- Por ultimo el sexto aspecto del cuestionario investigó que 8 padres y/o familiares (32%) conocen el perfil amplio de la profesión de la Educación Física y 17 (68%) manifiestan lo contrario.

De modo general los resultados de la encuesta aplicada a los padres o familiares de los alumnos, se manifiestan el predominio de las respuestas negativas con 58% y un 42 % de las respuestas positivas. La mayor dificultad está centrada en la falta de conocimientos y orientaciones que tienen los padres y familiares sobre el trabajo de la orientación profesional. Para el efecto de la investigación se tiene en cuenta la elaboración de actividades en función del trabajo orientación profesional en este grupo de familia.

3.2 Presentación del Sistema de Actividades en la comunidad para la Orientación Profesional de Educación Física en noveno Grado.

El trabajo consta de 11 actividades, estas de forma extraescolares, de ellas 5 con carácter de visitas a centros e instalaciones deportivas, cuatro en forma de encuentros y/o entrevistas a personalidades de la esfera del de la cultura física, y dos de forma orientadora.

. La actividad #1, es apropiado para el profesor valorar el impacto de los alumnos al constatar con el centro referente a la futura carrera. Esta actividad es de gran importancia para los alumnos, por lo cognoscitivo de la vida cotidiana y el régimen de estudio que se ofrece en el centro. Con una preparación previa de escuela a escuela, la actividad se puede realizar un sábado que no se efectúe el pase a sus residencias.

. Las actividades # 2, 3, 5 y 6 se confeccionan una guía de preguntas por donde se van a regir los alumnos en la entrevistas. Se divide el grupo por equipos.

Preguntas a realizar:

1- Nombre y apellidos. 2- ¿Años experiencia en la actividad? 3- ¿Tiempo como atleta activo en su gloria deportiva? 4- ¿Participación en competencias y resultados?

- En el caso de se un profesor de Educación Física jubilado tiempo en la docencia.

5-¿En cuantas actividades has transcurrido dentro el perfil de su profesión? 6 -¿Aportes que has tenido al deporte y la cultura física? 7-¿Resultados del trabajo? (condecoraciones, estímulos, etc.) 8-Otros intereses. (Historia de deportes, efemérides deportivas, etc.)

. La actividad # 4 se refieren a visitar el museo municipal de Calimete donde existen elementos y montajes de recursos deportivos, exposiciones de resultados deportivos, obsequios metálicos en beneficios del Municipio. Los alumnos al visitar el lugar tiene que dirigirse al sitio deportivo y recogerán los datos siguientes:

- Nombre de los elementos u objeto observado y fecha, Datos de descripción del mismo, otro intereses.

. Las actividades # 7 y 8 están dedicadas recoger informaciones sobre las actividades desarrolladas en las escuelas comunitarias de deportes y instalaciones. Realizaran preguntas al personar docentes que laboran en la misma. Posibles preguntas:

1 - ¿Deportes que se practican?

2 - ¿Horario de deporte?

3 - ¿Matrícula por deporte? (masivo – perspectivas) y sexo

4 - ¿Cuántos talentos?

5 - ¿Cuantos de reserva deportiva?

6 - ¿Resultados? (Individual y Colectivo)

7 - Otras de intereses.

. La actividad # 9, esta concebida al carácter del movimiento científico estudiantil, en función de preparar y desarrollar en los jóvenes la creatividad e indagar en la esfera deportiva los constantes cambios en busaca de resultados mayores. Desde luego esto se logra paulatinamente desde lo simple a los más complejos. Para esta actividad se propusieron los temas siguientes:

- El bloqueo de los Estados Unidos a Cuba en la esfera del deporte, robo de atletas de cubanos, historia del deporte en la localidad, mi Municipio antes y después del triunfo de la revolución, las instalaciones deportivas del territorio, reseñas de atletas y profesores de Educación Física destacados, el deporte en la historia, valores que se desarrollan dentro las actividades físicas, Martí y la cultura física, y otros temas de interés.

. Las actividades # 10, orientaciones a los padres y/o familiares en forma de taller donde tiene que estar implícita la Resolución Ministerial 170/2000, abordar sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional del centro, la familia y la comunidad.

. La actividad #11, expectación de eventos deportivos de carácter nacional, eventos que organiza el municipio por ser sede permanente del campeonato nacional de fútbol primera categoría y encuentro nacional de béisbol correspondiente a la serie de béisbol.

3.3 Constatación de la efectividad del sistema de actividades propuesto por el autor a través de la práctica.

Para constatar los resultados con la puesta en práctica del sistema de actividades para la orientación profesional hacia la Educación Física en noveno grado de la Secundaria Básica “José Sosa Morales”, se aplicaron los instrumentos utilizados para el diagnóstico actual del problema de la investigación. A continuación se referente a los mismos.

Resultados con la aplicación de la entrevista realizada a los profesores responsables de las actividades de círculos de interés de Educación Física.

Se realizaron 2 entrevistas a profesores de la cátedra de Educación Física, el modelo se presenta en el ANEXO VI, los resultados obtenidos en este sentido fueron:

- A la interrogante número No 1 de la entrevista, referente al desarrollo sistemático de las actividades del círculo de interés de Educación Física en la comunidad, ambos plantean que son sistemáticos en las misma, mas del 75% de las actividades son este tipo.

- Consultados la interrogante No 2 de la entrevista, los profesores de Educación Física plantean que tienen los mínimos conocimientos de cómo se trabaja la orientación profesional de la educación Física en la comunidad y saben el valor que esta tiene en cuanto la elevada motivación en los alumnos.

- En la interrogante No 3 sobre el conocimiento que poseen los Profesores de Educación Física de las potencialidades que brinda el municipio para el desarrollo de la orientación profesional de la especialidad; estos expresan que el mismo tienen lo suficiente para desarrollar la actividad con la calidad requerida.

- Respecto a las respuestas dadas por los profesores a la pregunta No 4 de la entrevista, donde se indaga algún tipo de actividades vinculada con los padres o familiares de los alumnos involucrados a esta actividad; ambos plantean que realizan reuniones sobre el tema de la formación y orientación profesional cada dos meses.

Resumiendo sobre el resultado del instrumento aplicado, los profesores de Educación Física están en condiciones de enfrentar al trabajo de la orientación profesional en la comunidad con la calidad requerida, cuentan con los recursos dispensables y conocimientos para llevar esta tarea y obtener éxito en la misma.

Resultados con la aplicación de la encuesta realizada a los alumnos que formaron parte de la muestra investigativa.

Dentro de la etapa exploratoria se diagnosticó de forma directa estandarizada a 25 alumnos de noveno grado, integrantes del círculo interés de Educación Física de la Secundaria Básica “José Sosa Morales” del municipio Jagüey Grande, con el objetivo de conocer el nivel conocimientos sobre la orientación profesional de los alumnos que integran el círculo de interés de Educación Física, el instrumento se presenta en el ANEXO V de la tesis.

Se determinó que la respuesta obtenida de la encuesta realizada a los alumnos del centro en razón de conocimientos fueron los siguientes:

- Con relación al primer aspecto que se mide en el instrumento referido, donde se interroga al alumnos, si ha establecido conversaciones con sus padres acerca de su futura carrera. Donde se detecto el 84% de los alumnos (21) tienen vínculos con su familia y

establecen conversaciones sobre su futura carrera y (16%) no lo establecen este tipo de conversaciones.

- Relacionado con el segundo aspecto que aparece en el instrumento de referencia, donde se indaga la asistencia de los alumnos al círculo de interés de Educación Física, donde se arrojó que el 96% (24) asisten con frecuencias a los encuentros, solo un asiste a las actividades en ocasiones.

- Sobre el tercer aspecto que se mide en la encuesta aplicada, relacionado con el conocimiento del perfil amplio de la profesión de Educación Física, se comprobó que el 88% (22) de los alumnos conocen las diferentes opciones de que brinda la profesión de la especialidad y 3 alumnos (12%) tienen algunas nociones sobre el tema.

- Haciendo referencia al cuarto aspecto, donde aboga el conocimiento que posee los alumnos sobre los pensamientos de José Martí al deporte y la cultura física, donde se comprobó que el 80 % de los alumnos (20) poseen grandes conocimientos de Martí y la cultura física y solo el 20% (5) presentan poco dominio sobre el tema.

- El quinto aspecto está encaminado para conocer el dominio que tienen los alumnos sobre la historia de los deportes estudiados en clases de la Educación Física; en este aspecto se arroja que el 84% (21) alumnos conocen de la historia de los deportes y el resto de los alumnos que representa el 16% (18) poseen poco dominio de lo referido.

- El sexto aspecto, donde pretende conocer el conocimiento que tienen los alumnos de las glorias deportivas tanto activos, como retirados. En el cuestionario se presentaron tres atletas de carácter provincial y tres municipales. Donde se probó que el 92% (23) de los alumnos tienen dominio de las glorias deportivas de su territorio, sin embargo el 72% (18) conocen de las glorias deportivas a nivel provincial.

- En relación al séptimo aspecto, que está en caminata al conocimiento de los alumnos sobre las efemérides deportivas; en este caso se evidenció que el 68% (17) de los alumnos conocen de efemérides deportivas, el 20% (5) tienen poco dominio y el 12% (3) desconocen de la misma.

- Con relación al octavo y último aspecto de la encuesta, donde se comprueba la forma en que realizan las actividades del círculo de interés; aquí se manifiesta que el 93% de las actividades se desarrollan entre extradocentes y extraescolares.

Resultados con la aplicación de la encuesta realizada a los padres o familiares de los alumnos que integran el círculo de interés de Educación Física.

Se entrevistaron el 100% de padres o familiares de los alumnos que integran el círculo de interés de Educación Física, el cuestionario de la encuesta se encuentra en el ANEXO IV de la tesis, donde se obtuvieron los resultados siguientes:

- En el primer aspecto del instrumento se demuestra que el 88% (21) de los padres dominan el trabajo que realiza la escuela en cuanto a la orientación profesional y el 12% (3) presenta algunas nociones de este aspecto.

- En cuanto al segundo aspecto de la encuesta investigó cual es el deseo que tienen los padres y/o familiares en que sus hijos estudien una profesión; se reflejó que 16 padres y/o familiares (64%) desean la profesión de profesor de Educación Física, 2 (28%) prefieren la carrera de profesor general integrador y 7 padres (28%) que pretenden otras profesiones o carrera para su hijo.

- Respecto al tercer aspecto de la encuesta donde se instrumentó para conocer el criterio de los padres y/o familiares, sobre los factores más determinante en la orientación profesional de sus hijos; en la instrumentación aplicada se obtiene que 8 padres y/o familia (32%) determinan la escuela como factor primordial, 11 padres (44%) deciden el factor de la familia y 7 que es el (28%) consideraron la comunidad.
- Sobre el cuarto aspecto del cuestionario en busca de la posición que pueden optar los padres y/o familiares, en caso que su hijo elija la carrera de profesor de Educación Física; en esta cuestión el 100% de los padres están de acuerdo en la elección de su hijo de estudiar la carrera de profesor de Educación Física.
- Por el quinto y último aspecto del cuestionario se investigó que el 100% de los padres y/o familia conocen el perfil amplio de la profesión de profesor de Educación Física. En este capítulo se realizó el análisis de los instrumentos aplicados para el diagnóstico, los cuales tenían como objetivo determinar las deficiencias de la orientación profesional hacia la carrera de profesor de Educación Física. Se elaboró un sistema de actividades extraescolares en la comunidad, en que su objetivo y acciones están en función de incrementar el trabajo de la orientación profesional de los alumnos con la familia y la comunidad, así como se constató la efectividad del sistema de actividades.

IV Conclusiones.

El desarrollo del proceso investigativo durante la realización de la tesis posibilitó arribar a las siguientes conclusiones:

- Los fundamentos teóricos que acreditan el presente trabajo se sustentan, en los elementos teóricos de las ciencias pedagógicas contemporáneas, de la filosofía marxista, y en el enfoque histórico cultural de Vigostky, así como en los conocimientos más actualizados de la Metodología de la Investigación en Cuba.
- A través del trabajo diagnóstico desarrollado por el autor se detectó el estado actual de la orientación profesional hacia la Educación Física, en cuanto la matriz de fortaleza se comprobó, la disponibilidad de los profesores para emprender el trabajo, la asistencia de los alumnos a las actividades desarrollada y la posibilidad que brinda la comunidad residencial de los alumnos para el desarrollo de las actividades extraescolar. Mientras la matriz de debilidades se detectó, insuficiente preparación de los profesores de Educación Física ante una actividad de círculo de interés de Educación Física, No existe el trabajo conjunto familia - escuela - comunidad para la orientación profesional de Educación Física.
- El sistema de actividades en la comunidad que se presenta como resultado de la investigación está estructurado por: temas, objetivos, materiales a utilizar, acciones extradocentes, y control de la actividad.
- Los resultados obtenidos en la etapa de constatación, se demostró que es posible desarrollar la orientación profesional en la comunidad, elevando la motivación en los alumnos de noveno grado y contribuyendo a la incorporación de los mismos a la carrera de profesor de Educación Física.

Bibliografía

1. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.(1986) Tesis y Resolución sobre la política. -Ciudad de la Habana: Ministerio de Educación.

2. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.(2004).Tesis y Resolución sobre la política. - Ciudad de la Habana: Ministerio de Educación,
3. COLECTIVO DE AUTORES. (2008)Enciclopédico. - - La Habana: Editorial S.A..
4. COLECTIVO DE AUTORES(2006). El ejemplo del maestro como factor fundamental en la formación de la personalidad. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación,.
5. COLECTIVO DE AUTORES. (2007) Modelo de escuela Secundaria Básica (proyecto).Dirección nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógica: Ed. Molinos Traed SA.,.
6. COIL, C. (1989.)Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. - - Barcelona / C. Coll, I. Solé. - - Cuaderno de Pedagogía (168),
7. DAVYDOV, V. (1982)Tipos de generalización en la enseñanza. - - Ciudad de la Habana: Ed.Pueblo y Educación,.
8. DICCIONARIO. (1998.) Océano pacífico. - - Barcelona: Ed. S.A.,
9. ENRÍQUEZ GÓMEZ, CELSO.(1953.) La Educación Física a través de la historia. - - LanHabana: /S/N/,
10. _____ (1954).La Educación Física en América. - - La Habana: /S/N/.
11. _____ (1956) Curso de historia de la Educación Física. - - México: /S/N/,.
12. _____ (1984.) Temas de Educación Física. - - México: /S/N/,
13. _____ (1986). Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Tomo II. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986.
14. EDESA PÉREZ, JULIÁN. (1988). Como orientar hacia la profesión en las clases. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.
15. FABELO, J. R. (1996). La crisis de Valores: conocimiento, causas y estrategias de superación, en La formación de valores en las nuevas generaciones. - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
16. FULLEDA BANDERA, PEDRO. (2004)"Porque Jugar... es cosa de juego". - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales,.
17. / J. López Hurtado... [et al].(2004) FUNDAMENTO DE LA EDUCACIÓN - - Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.
18. GARCÍA GALLO, GASPARD JORGE. (1989). Ante el futuro. - - Ciudad de la Habana: Ed. Abril, 1989.
19. GISBER Y DEL TORO, M. (1989)Pequeño Larousse ilustrado. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación,.
20. GONZÁLEZ, DIEGO JORGE. La motivación hacia la profesión en los adolescentes. -Ciudad de la Habana: Ed. Pablo de la Torre Brau, 2005.

21. González, F. (1995) Comunicación, personalidad y desarrollo. Tomo 2. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación,.
22. González González, Kenia. (2007). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio de Venezuela, para la dirección de la orientación.
23. _ _ _ _ _ _ _ _ (2007). Educación de la responsabilidad en la Práctica Profesional. - - Ciudad de la Habana: Ed. Deporte,
24. INDER. (2000) Plan de estudio para curso de habilitación. - - Ciudad de la Habana: Departamento de docencia nacional. (Versión Primera),.
25. INDER. (2001) Programa y orientaciones metodológicas de Educación Física. - - Ciudad de la Habana: Ed. Deporte.
26. INSTITUTO SUPERIOR TOPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. (1947) La Educación Física. Labio Topología No 3. - - México: Ed. Educación,
27. LAZA RODRÍGUEZ, MIRIAM. (1992) José Martí en Bohemia. - - La Habana: Revista Bohemia No 13,.
28. Antonio Pozas... [et al]. (1994) LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES PARA LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE EN CUBA / - - La Habana: Ed. Deporte.
29. LÓPEZ RODRÍGUEZ, ALEJANDRO. (2006) El proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Física. - - La Habana: Ed. Científico Técnico,
30. _ _ _ _ _ _ _ _ (2006) La Educación Física más educación que física. - - Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.
31. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. (1975) Obras completas. Tomo 8. - - Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación,.
32. _ _ _ _ _ _ _ _ (1990) Ideario Pedagógico, centro de estudio martiano. - - Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación,
33. MARTÍNEZ DE OSABA, JUAN. (2006) Cultura física y deporte (génesis, evolución, y desarrollo). - - Ciudad de la Habana: Ed. Deporte,.
34. Ruiz Aguilera... [et al]. (2003) METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. Tomo 1 / - - Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación,.
35. MIER FEBLES, JUAN. (1973) Concepciones marxistas – leninistas... combinación del estudio con el trabajo. - - Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación
36. OJALVO MITRANY, V. (2005) Orientación y tutoría como estrategia para elevar la Calidad de la educación. - - Ciudad de la Habana: Revista Educación Superior No 2, .
37. PCC. (1976) Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. - - Ciudad de la Habana: Ed. Cultura y Política,.

38. PORTELLES HERNÁNDEZ, NIURKA.(2006) Diccionario de pensamientos de Celso Enrique Gómez. - - Ciudad de la Habana: Ed. Deportes,.
39. PICHARDO, HORTENSIA.(1962) José Martí, lectura para los niños. - - Ciudad de la Habana: Oficina del Historiador de la Habana Vieja,.
40. SISTEMA. 2008) Consulta en: [http // es. Wikipedia. Org / Wiki / Sistema](http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema) (25 marzo.2008).
41. Schoderbek... [et al].(1993) SISTEMA, DEFINICIONES Y DESCRIPCIONES / - Ciudad de la Habana: Enciclopedia,.
42. STETTMETER, F. Y TRUJILLO, L.(1999) Guía de psicología para maestros I. -Ciudad de la Habana. Ed: Ministerio de educación, - - p.105.
43. Rafael Bell Rodríguez... [et al].(1996) SUBLIME PROFESIÓN DE AMOR / - - Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación,.
44. VALDÉS GARCÍA, M. Y MORALES TORANZO, J.(1979) Teoría y Metodología de la Educación Física. - - Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación,.
45. Vigotski, L. S. (1987)Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. - Ciudad de la Habana: Ed. Científico Técnico,.

